

KRYTERIA OCENIANIA NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA NEW EXAM CHALLENGES 3 (KONTYNUACJA) ORAZ NEW EXAM CHALLENGES 4 DLA KLASY IIB

Rozdział 8: Discoveries				
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> zdania warunkowe odnoszące się do sytuacji nierealnych, wyrażenia z <i>much, a lot, even, a bit,</i> określniki ilości <i>a lot /lots of, much/many, (a) little, (a) few.</i> 	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> zdania warunkowe odnoszące się do sytuacji nierealnych, wyrażenia z <i>much, a lot, even, a bit,</i> określniki ilości <i>a lot /lots of, much/many, (a) little, (a) few.</i> 	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Wzorując się na podpowiedziach w podręczniku opisuje jak świat wyglądałby bez pewnych rzeczy. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo wzorując się na podpowiedziach w podręczniku opisuje jak świat wyglądałby bez pewnych rzeczy. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje jak świat wyglądałby bez pewnych rzeczy. 	<ul style="list-style-type: none"> Szczegółowo opisuje jak świat wyglądałby bez pewnych rzeczy.
	<ul style="list-style-type: none"> W bardzo prostych zdaniach porównuje zwierzęta. 	<ul style="list-style-type: none"> W prostych zdaniach porównuje zwierzęta. 	<ul style="list-style-type: none"> Porównuje zwierzęta. 	<ul style="list-style-type: none"> Szczegółowo porównuje zwierzęta.
	<ul style="list-style-type: none"> Pisze bardzo krótką wiadomość email do przyjaciela wzorując się na tekstach w podręczniku. 	<ul style="list-style-type: none"> Pisze krótką wiadomość email do przyjaciela wzorując się na tekstach w podręczniku. 	<ul style="list-style-type: none"> Pisze wiadomość email do przyjaciela. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie pisze wiadomość email do przyjaciela.
	<ul style="list-style-type: none"> Podaje dwa najważniejsze odkrycia w historii. 	<ul style="list-style-type: none"> Mówi o dwóch najważniejszych odkryciach w historii. 	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada o dwóch najważniejszych odkryciach w historii podając krótkie uzasadnienie. 	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada o dwóch najważniejszych odkryciach w historii podając szczegółowe uzasadnienie.

	<ul style="list-style-type: none"> • Bardzo krótko opowiada o wynalazkach obecnych oraz tych, które widziałyby w przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Krótko opowiada o wynalazkach obecnych oraz tych, które widziałyby w przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o wynalazkach obecnych i ich wpływie oraz tych, które widziałyby w przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Szczegółowo opowiada o wynalazkach obecnych i z przyszłości oraz ich wpływie na świat.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Używając podpowiedzi w podręczniku wyraża propozycje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Używając podpowiedzi wyraża propozycje i prośby. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyraża propozycje i prośby. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie wyraża propozycje i prośby.
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności po rozdziałach 7 i 8 (Test Master CD-ROM).				

NEW EXAM CHALLENGES 4 (rozdziały 1-4)

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<p><i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie • zna część wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> • zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie • zna część wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi 	<p><i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i></p>

					samodzielnie poprawić	
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria.</i>
Tworzenie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> przekazuje niewielką część istotnych informacji wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne stosuje wąski zakres słownictwa i struktur liczne błędy częściowo zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> przekazuje część istotnych informacji wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi popelnia sporo błędów, które w niewielkim stopniu zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> przekazuje wszystkie istotne informacje wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne stosuje bogate słownictwo i struktury popelnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> przekazuje wszystkie informacje wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość wypowiedzi są logiczne i spójne stosuje bogate słownictwo i struktury popelnia sporadyczne błędy 	
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> reaguje w sposób zwykle zrozumiały w najprostszych typowych sytuacjach życiowych przekazuje pojedyncze informacje i wyjaśnienia, sporadycznie zadaje najprostsze pytania zawarte w programie 	<ul style="list-style-type: none"> reaguje w sposób zrozumiały w prostych typowych sytuacjach życiowych przekazuje podstawowe informacje i wyjaśnienia, zadaje proste pytania 	<ul style="list-style-type: none"> zwykle poprawnie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego przekazuje i uzyskuje informacje i wyjaśnienia 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie reaguje w różnorodnych, typowych i bardziej złożonych sytuacjach życia codziennego w sposób wyczerpujący przekazuje i uzyskuje informacje i wyjaśnienia 	
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> przekazuje pojedyncze informacje zawarte w materiałach wizualnych przekazuje po polsku nieliczne informacje sformułowane w języku angielskim 	<ul style="list-style-type: none"> przekazuje podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych przekazuje po polsku podstawowe informacje sformułowane w języku angielskim przekazuje po angielsku nieliczne informacje sformułowane po polsku 	<ul style="list-style-type: none"> przekazuje większość szczegółowych informacji zawartych w materiałach wizualnych przekazuje po polsku niektóre szczegółowe informacje wyrażone po angielsku i na odwrót streszcza prostsze teksty rozwija niektóre teksty (np. punkty do dyskusji) 	<ul style="list-style-type: none"> przekazuje szczegółowe informacje zawarte w materiałach wizualnych przekazuje po polsku szczegółowe informacje wyrażone po angielsku i na odwrót streszcza teksty dość wyczerpująco rozwija teksty (np. punkty do dyskusji) 	

Inne kryteria	<ul style="list-style-type: none"> • nie okazuje zainteresowania przedmiotem • nie jest aktywny na lekcji • zwykle nie jest przygotowany do zajęć • zwykle nie odrabia pracy domowej 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje zainteresowanie przedmiotem • rzadko jest aktywny na lekcji • często nie jest przygotowany do zajęć • często nie odrabia pracy domowej 	<ul style="list-style-type: none"> • czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem • czasami jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • zwykle odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje zainteresowanie przedmiotem • jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje duże zainteresowanie przedmiotem • jest bardzo aktywny na lekcji • jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową 	<i>kryteria jak dla oceny bardzo dobrej</i> plus: <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje zadania dodatkowe • samodzielnie doskonali swoje umiejętności • samodzielnie szuka informacji (np. w słowniku) • pomaga innym uczniom
----------------------	--	---	---	---	--	--

Kryteria szczegółowe

W kryteriach szczegółowych nie uwzględniono oceny niedostatecznej i celującej.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą. Oznacza to, że uczeń nie opanował podstawowej wiedzy oraz nie posiada podstawowych umiejętności określonych w nowej podstawie programowej. Tym samym nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria dla oceny bardzo dobrej, a jego wiedza i umiejętności wykraczają poza te kryteria.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów szczegółowych podano testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na płytach Test Master CD-ROM, które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów (np. zadania ustne i wypracowania w formacie egzaminu gimnazjalnego – poziom rozszerzony).

Przeliczenie wyniku punktowego testu oraz innych form sprawdzania wiadomości i umiejętności powinno być zgodne z wewnątrzszkolnymi i przedmiotowymi zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

Rozdział wstępny: <i>Get Ready</i>				
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Zn i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęłnia liczne błędy:</p> <p>struktury czasu przyszłego</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>be going to</i> • <i>may/might</i> • <i>Present Continuous</i> • <i>will/won't</i> <p>Zdania warunkowe I i II typu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zn i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zn i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <p>struktury czasu przyszłego</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>be going to</i> • <i>may/might</i> • <i>Present Continuous</i> • <i>will/won't</i> <p>Zdania warunkowe I i II typu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zn i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Bardzo krótko mówi o planowanych 	<ul style="list-style-type: none"> • Krótko wypowiada się na temat 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyczerpująco wypowiada się na 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyczerpująco wypowiada się na

	<p>impresach szkolnych oraz stylach uczenia się.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje swoje cele związane z nauką i przygotowaniem do egzaminów. Używa równoważników zdań. 	<p>planowanych imprez szkolnych oraz stylów uczenia się. Wyraża swoją opinię i podejmuje próbę uzasadnienia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostymi zdaniem zapisuje swoje cele związane z nauką i przygotowaniem do egzaminów oraz formułuje proste rady dla innych osób. 	<p>temat planowanych imprez szkolnych oraz stylach uczenia się. Wyraża swoją opinię i w prosty sposób ją uzasadnia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dość szczegółowo opisuje swoje plany dotyczące nauki oraz sposoby przygotowania do egzaminów. Formułuje rady dla innych osób. 	<p>temat planowanych imprez szkolnych oraz stylach uczenia się. Wyraża i w pełni uzasadnia swoje opinie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyczerpująco opisuje swoje plany dotyczące nauki uwzględniając sposób przygotowania do egzaminów. W oparciu o swoje doświadczenia formułuje rady dla innych osób.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada zdawkowo na niektóre pytania z podręcznika na temat stylów uczenia się i problemów szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zadaje rozmówcy niektóre podane w podręczniku pytania dotyczące stylów uczenia się i problemów szkolnych. Częściowo odpowiada na nie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie zadaje rozmówcy pytania dotyczące stylów uczenia się i problemów szkolnych. Dość wyczerpująco odpowiada na nie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie zadaje rozmówcy pytania dotyczące stylów uczenia się i problemów szkolnych. Odpowiada na nie wyczerpująco.

Rozdział 1: *Communication*

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasy teraźniejszy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasy teraźniejszy <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> oraz <i>Present Perfect</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Korzystając z podręcznika krótko wyraża opinię o stylu życia nastolatków: korzystanie z komputera i telefonu komórkowego. <ul style="list-style-type: none"> • Korzystając z podręcznika pisze kilka wybranych zdań na badania nad zachowaniem słoni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Krótko wyraża opinię o stylu życia nastolatków: korzystanie z komputera i telefonu komórkowego. Podejmuje próbę uzasadnienia. <ul style="list-style-type: none"> • Krótko opisuje badania nad zachowaniem słoni. Wykorzystuje wszystkie podane elementy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyczerpująco wypowiada się na temat korzystanie przez nastolatków z komputera i telefonu komórkowego. Wyraża swoją opinię i w prosty sposób ją uzasadnia. <ul style="list-style-type: none"> • Dość dokładnie opisuje badania nad zachowaniem słoni. Łączy zdania w spójną wypowiedź. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyczerpująco wypowiada się na temat korzystanie przez nastolatków z komputera i telefonu komórkowego. Wyraża i w pełni uzasadnia swoje opinie. <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje badania nad zachowaniem słoni. Podaje dodatkowe szczegóły, tworzy spójne opowiadanie.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze kilka prostych rad dla użytkowników portalu społecznościowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze rady dla użytkowników portalu społecznościowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze ulotkę dla użytkowników portalu społecznościowego. Przekazuje większość informacji. Zwykle zachowuje odpowiedni styl i formę. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze ulotkę dla użytkowników portalu społecznościowego. Przekazuje wszystkie informacje. Zachowuje odpowiedni styl i formę.
	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze kilka prostych zdań o sposobach komunikowania w przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Krótko opisuje sposoby komunikowania w przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze krótki artykuł o sposobach komunikowania w przeszłości. Zwykle zachowuje odpowiedni styl i formę. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze artykuł o sposobach komunikowania w przeszłości. Zachowuje odpowiedni styl i formę.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada zdawkowo na niektóre pytania z podręcznika na temat sposobów komunikowania się z kolegami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zadaje rozmówcy niektóre podane w podręczniku pytania dotyczące sposobów komunikowania się z kolegami. Częściowo odpowiada na nie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie zadaje rozmówcy pytania dotyczące sposobów komunikowania się z kolegami. Dość wyczerpująco odpowiada na nie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie zadaje rozmówcy pytania dotyczące sposobów komunikowania się z kolegami. Odpowiada na nie wyczerpująco.
	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada zdawkowo na niektóre pytania z podręcznika na temat stosunku emocjonalnego do zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zadaje rozmówcy niektóre podane w podręczniku pytania dotyczące stosunku emocjonalnego do zwierząt. Częściowo odpowiada na nie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie zadaje rozmówcy pytania dotyczące stosunku emocjonalnego do zwierząt. Dość wyczerpująco odpowiada na nie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie zadaje rozmówcy pytania dotyczące stosunku emocjonalnego do zwierząt. Odpowiada na nie wyczerpująco.
	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje krótko na opinie innych osób, wyraża własną na temat wybranych mediów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na opinie innych osób, wyraża własną na temat wybranych mediów. Podejmuje próbę uzasadnienia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na opinie innych osób, wyraża własną na temat różnych mediów i krótko ją uzasadnia. Podejmuje próbę przekonania innych do swojego zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na opinie innych osób, wyraża i w pełni własną na temat różnych mediów. Skutecznie przekonuje innych do swojego zdania.
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Krótko opisuje zdjęcia zwierząt. Krótko odpowiada na niektóre pytania do nich. 	<ul style="list-style-type: none"> • Krótko opisuje zdjęcia zwierząt. Krótko odpowiada na pytania do nich. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokładnie opisuje zdjęcia zwierząt. Dość wyczerpująco odpowiada na pytania do nich. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokładnie opisuje zdjęcia zwierząt. Wyczerpująco odpowiada na pytania do nich.

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 1 (Test Master CD-ROM).

Rozdział 2: News

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:

	<ul style="list-style-type: none"> • czasy przeszłe <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i> • wybrane przymiotniki złożone • Konstrukcje czasownikowe: z <i>to</i> + bezokolicznik 		<ul style="list-style-type: none"> • czasy przeszłe <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i> oraz <i>Past Perfect Simple</i> • przymiotniki złożone • Następstwo czasów w konstrukcjach: <i>after/before</i> + <i>- ing</i> + clause • Konstrukcje czasownikowe: <ul style="list-style-type: none"> • z <i>to</i> + bezokolicznik • z dopełnieniem + <i>to</i> + bezokolicznik • dopełnieniem + bezokolicznik z <i>- ing</i> 	
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Krótko wyraża swoją opinię na temat telewizji i czasopism. 	<ul style="list-style-type: none"> • Krótko wyraża swoją opinię na temat telewizji i czasopism. Podejmuje próbę uzasadnienia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat telewizji i czasopism. Wyraża i krótko uzasadnia swoje opinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyczerpująco wypowiada się na temat telewizji i czasopism. Wyraża i uzasadnia swoje opinie, podaje przykłady.
	<ul style="list-style-type: none"> • Bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące najnowszych wiadomości z kraju i ze świata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Krótko odpowiada na pytania dotyczące najnowszych wiadomości z kraju i ze świata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dość wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące najnowszych wiadomości z kraju i ze świata. Opowiada o wybranym wydarzeniu i krótko wyraża swoją opinię. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące najnowszych wiadomości z kraju i ze świata. Szczegółowo opowiada o wybranym wydarzeniu i wyraża swoją opinię.
	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze e-mail do kolegi. W kilku prostych zdaniach wymienia co się ostatnio wydarzyło w jego życiu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze e-mail do kolegi. Krótko opisuje co się ostatnio wydarzyło w jego życiu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze e-mail do kolegi. Dość wyczerpująco opisuje co się ostatnio wydarzyło w jego życiu. Zwykle zachowuje odpowiedni styl i formę. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze e-mail do kolegi. Wyczerpująco opisuje co się ostatnio wydarzyło w jego życiu. Zachowuje odpowiedni styl i formę.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • W rozmowie z kolegą lub koleżanką bardzo krótko relacjonuje przebieg przestępstwa. Rozmowa sterowana. 	<ul style="list-style-type: none"> • W rozmowie z kolegą lub koleżanką krótko relacjonuje przebieg przestępstwa. Zadaje proste pytania na jego temat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z kolegą lub koleżanką odgrywa rozmowę, w której relacjonuje przebieg przestępstwa oraz zadaje kilka dodatkowych pytań na temat opisywanych wydarzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z kolegą lub koleżanką odgrywa rozmowę, w której relacjonuje przebieg przestępstwa oraz zadaje różne dodatkowe pytania na temat opisywanych wydarzeń.
	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje krótko na przekazywane przez innych informacje, odpowiada na niektóre pytania o własną osobę. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na przekazywane przez innych informacje, odpowiada krótko na pytania o swoją osobę. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inicjuje rozmowę. Reaguje na przekazywane przez innych informacje, odpowiada na pytania o swoją osobę. Krótko komentuje wypowiedzi innych osób. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inicjuje rozmowę. Swobodnie reaguje na przekazywane przez innych informacje, odpowiada na pytania o swoją osobę. Komentuje wypowiedzi innych osób.
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Krótko opisuje ilustrację i odpowiada na niektóre pytania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Krótko opisuje ilustrację. Podejmuje próbę interpretacji wydarzeń na jej podstawie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokładnie opisuje ilustrację, na jej podstawie krótko interpretuje wydarzenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokładnie opisuje ilustrację, na jej podstawie szczegółowo interpretuje wydarzenia.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 2 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności po rozdziałach 1 i 2 (Test Master CD-ROM).				

Rozdział 3: *Save the Planet*

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> czas <i>Present Perfect</i> Wyrażanie preferencji: <i>I'd rather</i> 	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> czasy: <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> zdania z <i>although</i> oraz <i>despite</i> Wyrażanie preferencji: <i>I'd rather (not)</i> 	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Bardzo krótko odpowiada na niektóre pytania dotyczące ochrony środowiska naturalnego i zachowań pro-ekologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> Krótko odpowiada na większość pytań dotyczących ochrony środowiska naturalnego i zachowań pro-ekologicznych. Podejmuje próbę formułowania opinii. 	<ul style="list-style-type: none"> Dość wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczących ochrony środowiska naturalnego i zachowań pro-ekologicznych. Formułuje opinię i krótko ją uzasadnia. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące ochrony środowiska naturalnego i zachowań pro-ekologicznych. Wyraża opinię i ją uzasadnia.
	<ul style="list-style-type: none"> Bardzo krótko wyraża opinię na temat parków narodowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Krótko wyraża opinię na temat parków narodowych. Podejmuje próbę uzasadnienia. 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiada się na temat parków narodowych. Wyraża opinię i krótko ją uzasadnia. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyczerpująco wypowiada się na temat parków narodowych. Wyraża i uzasadnia opinię, podaje przykłady.
	<ul style="list-style-type: none"> Pisze kilka zdań o wybranym polskim parku narodowym. Przekazuje część informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> Krótko opisuje wybrany park narodowy w Polsce. Przekazuje większość informacji. Stosuje niektóre wyrażenia stylu formalnego. (artykuł) 	<ul style="list-style-type: none"> Pisze krótki artykuł o wybranym parku narodowym w Polsce. Przekazuje wszystkie informacje. Zwykle zachowuje odpowiedni styl i formę. 	<ul style="list-style-type: none"> Pisze obszerny artykuł o wybranym parku narodowym w Polsce. Przekazuje wszystkie informacje. Zachowuje odpowiedni styl i formę.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Proponuje, np. <i>Why don't we ...?</i>, wyraża preferencje <i>I'd rather ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Proponuje, np. <i>Why don't we ...?</i>, Akceptuje propozycję lub ją odrzuca. Wyraża preferencje <i>I'd rather ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Proponuje używając różnych wyrażeń. Akceptuje propozycję lub ją odrzuca. Wyraża preferencje <i>I'd rather (not) ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Proponuje używając różnych wyrażeń. Akceptuje propozycję lub ją odrzuca. Wyraża preferencje <i>I'd rather (not) ...</i>. Skutecznie przekonuje innych.
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje w j. polskim informacje przeczytane w tekście o pro-ekologicznej rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje w j. angielskim informacje przeczytane w tekście o pro-ekologicznej rodzinie. W j. polskim uzasadnia tezę postawioną w tytule. 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje w j. angielskim informacje przeczytane w tekście o pro-ekologicznej rodzinie i krótko uzasadnia tezę postawioną w tytule. 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje w j. angielskim informacje przeczytane w tekście o pro-ekologicznej rodzinie i uzasadnia tezę postawioną w tytule. Podaje przykłady.

Rozdział 4: Cash

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Strona bierna Konstrukcje z <i>such</i> i <i>so</i> Przedimek określony <i>the</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> Strona bierna Konstrukcje z <i>such</i> i <i>so</i> Przedimek określony <i>the</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Układa proste zdania, by wyrazić swoją opinię dotyczącą działalności charytatywnej. 	<ul style="list-style-type: none"> Krótko wyraża swoją opinię na temat działalności charytatywnej. Podejmuje próbę uzasadnienia. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyraża swoją opinię na temat działalności charytatywnej i krótko ją uzasadnia. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyraża bardziej złożoną opinię na temat działalności charytatywnej i ją uzasadnia. Podaje przykłady.
	<ul style="list-style-type: none"> W kilku prostych zdaniach wyraża skargę, reklamuje zakupiony towar. 	<ul style="list-style-type: none"> Pisze krótki list, wyraża skargę i reklamuje zakupiony towar. Wykorzystuje niektóre zwroty stylu formalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> Pisze list, przedstawia problem, wyraża skargę i reklamuje zakupiony towar. Zwykle zachowuje odpowiedni styl i formę. 	<ul style="list-style-type: none"> Pisze list formalny, szczegółowo przedstawia problem, wyraża skargę i reklamuje zakupiony towar. Zachowuje odpowiedni styl i formę.
	<ul style="list-style-type: none"> Pisze kilka prostych zdań o atrakcjach turystycznych Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> Krótko opisuje atrakcje turystyczne Polski. Podejmuje próbę zachęcenia potencjalnych turystów. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje atrakcje turystyczne Polski. Zachęcenia potencjalnych turystów do odwiedzenia naszego kraju. Zwykle zachowuje odpowiedni styl i formę. 	<ul style="list-style-type: none"> Pisze ofertę do katalogu usług turystycznych. Podkreśla walory turystyczne Polski i zachęca do zwiedzania naszego kraju. Zachowuje odpowiedni styl i formę.
	<ul style="list-style-type: none"> Pisze krótki list do dziadków. W kilku prostych zdaniach informuje o wygranej na loterii i swoich planach. Podejmuje próbę zaproszenia. 	<ul style="list-style-type: none"> Pisze list do dziadków. Krótko przekazuje informację o wygranej, planach z nią związanych i zaprasza dziadków na wspólna wycieczkę. 	<ul style="list-style-type: none"> Pisze list do dziadków. Przekazuje informację o wygranej, planach z nią związanych i zaprasza dziadków na wspólna wycieczkę. Zwykle zachowuje odpowiedni styl i formę. 	<ul style="list-style-type: none"> Pisze list do dziadków. Wyczerpująco informuje o wygranej, planach z nią związanych i zaprasza dziadków na wspólna wycieczkę. Zachowuje odpowiedni styl i formę.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na niektóre pytania o kieszonkowe. 	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na pytania o kieszonkowe. Podejmuje próbę uzyskiwania informacji od innych osób. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozmawia na temat kieszonkowego. Zadaje i odpowiada na pytania, wyraża swoją opinię i krótko ją uzasadnia. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozmawia na temat kieszonkowego. Zadaje i odpowiada na pytania, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia. Podaje przykłady.

	<ul style="list-style-type: none"> • Odgrywa rozmowę między sprzedawcą a klientem. Z trudnością uzyskuje lub przekazuje podstawowe informacje dotyczące zakupionego towaru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgrywa rozmowę między sprzedawcą a klientem. Uzyskuje lub przekazuje podstawowe informacje dotyczące zakupionego towaru. Podejmuje próbę negocjacji: wymiana towaru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgrywa rozmowę między sprzedawcą a klientem. Uzyskuje lub przekazuje podstawowe informacje dotyczące zakupionego towaru. Negocjuje wymianę towaru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgrywa rozmowę między sprzedawcą a klientem. Uzyskuje lub przekazuje podstawowe informacje dotyczące zakupionego towaru. Skutecznie negocjuje wymianę towaru.
	<ul style="list-style-type: none"> • Odgrywa z kolegą lub koleżanką rozmowę na temat „banku czasu”. Składa proste oferty usług. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgrywa z kolegą lub koleżanką rozmowę na temat „banku czasu”. Oferuje swoje usługi. Podejmuje próbę negocjacji: wymiana usług. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgrywa z kolegą lub koleżanką rozmowę na temat „banku czasu”. Oferuje różne usługi. Negocjuje wymianę usług. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgrywa z kolegą lub koleżanką rozmowę na temat „banku czasu”. Oferuje różne usługi. Skutecznie negocjuje wymianę usług.
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w j. polskim informacje przeczytane w tekście o niekonwencjonalnej walucie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w j. angielskim informacje przeczytane w tekście o niekonwencjonalnej walucie. W j. polskim uzasadnia swoją opinię. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w j. angielskim informacje przeczytane w tekście o niekonwencjonalnej walucie i krótko uzasadnia swoją opinię. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w j. angielskim informacje przeczytane w tekście o niekonwencjonalnej walucie, wyraża i uzasadnia swoją opinię. Podaje przykłady.

KRYTERIA OCENIANIA NA PODSTAWIE REPETYTORIUM GIMNAZJALNEGO

	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA	<ul style="list-style-type: none"> • niewielka samodzielność, • odtwórcza wiedza, • nie zawsze skuteczne próby zastosowania poznanych środków językowych, • wiedza i umiejętności na poziomie minimalnym, ale umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału 	<ul style="list-style-type: none"> • wolne tempo wypowiedzi, • schematyczna, proste zdania, • właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy, • poprawne i zrozumiałe wypowiedzi ustne z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, • dopuszczalne błędy językowe, które nie 	<ul style="list-style-type: none"> • logiczna konstrukcja wypowiedzi • środki językowe niezbyt urozmaicone, ale adekwatne do kontekstu sytuacyjnego, • błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; • poprawna wymowa oraz intonacja • wypowiedź w pełni zrozumiała 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedź ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo • poprawna wymowa i intonacja, zbliżona do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka • sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji • wypowiedź w całości zrozumiała

		zakłócają rozumienia lub zakłócają je w stopniu nieznacznym.	<ul style="list-style-type: none">• poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none">• bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi
--	--	--	---	--